

TALLINNA KOPLI AMETIKOOL

ARENGUKAVA 2018 – 2022

Tallinn 2017

SISUKORD

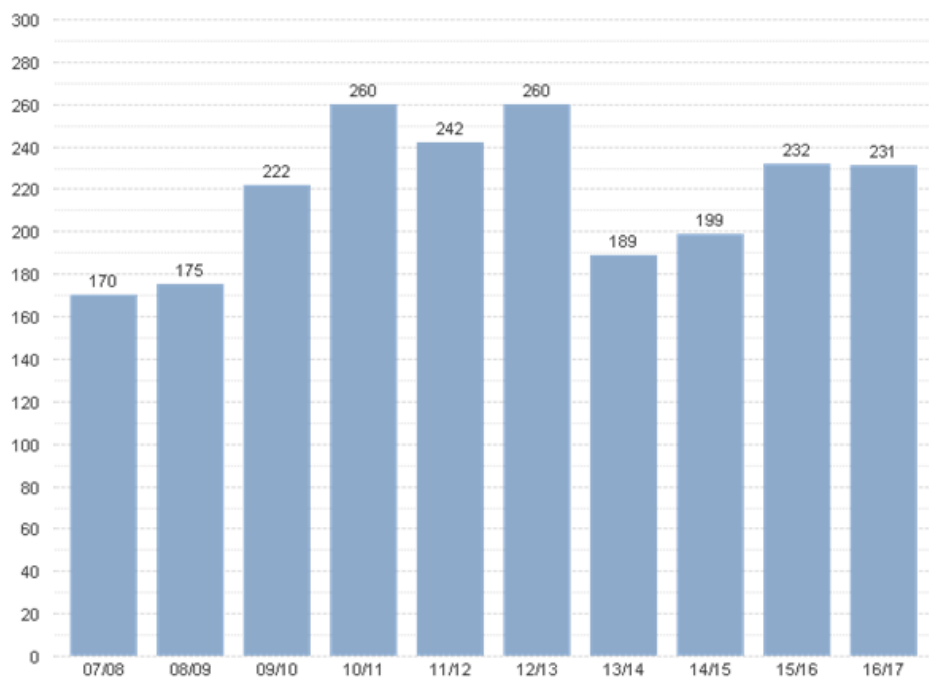
1. SISSEJUHATUS	3
1.1 Üldiseloostus	3
1.2 Kooli struktuur	5
Kooli töötajad jaotuvad struktuuri alusel järgnevalt:	5
1.3 Tegutsemise alused ja arengukava alusdokumendid	6
2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	7
2.1. Teemaaastad ja prioriteetsed tegevused õppeaastate lõikes	7
3. HETKEOLUKORRA JA ÜMBRITSEVA KESKKONNA ANALÜÜS	8
3.1. Sisekeskkond	8
3.1.1 Kooli sisehindamine ja saavutused	8
3.1.2. Õppijate ja õppetööga seotud statistika	9
3.2 Väliskeskond	14
3.2.1. Põhikooli lõpetajate valikud Tallinnas ja Harjumaal	14
3.2.2. Välised mõjutused, riskid, võimalused ja rakendatavad meetmed	14
4. ARENGUKAVA EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA TULEMUSVALDKONNITI	16
4.1. Juhtimine ja eestvedamine	17
4.2. Õppe- ja kasvatustegevus	17
4.3. Õppe- ja kasvatustööd toetavad tugiteenused	18
4.4. Personali arendamine	18
4.5. Koostöö huvigruppidega	19
4.6. Ressursside juhtimine	19
5. EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEKS VAJALIKUD RESSURSID	21
6. ARENGUKAVA TÄITMINE, UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE NING ARENGUKAVAS PÜSTITATUD EESMÄRKIDE TÄITMISE HINDAMISE PÕHIMÕTTED	22
7. ARENGUKAVA KOOSTAMISES OSALEJAD	23
Lisa 1	24
Õppekavarühmade arenguvisionid ja tegevuskava	24
Lisa 1.1 Käsitöö ÕKR	24
Lisa 1.2. Ehitus ja tsiviilrajatised ÕKR	26
Lisa 1.3. Elektrienergia ja energeetika ÕKR	27
Lisa 1.4. Koduteeninduse ÕKR	28
Lisa 1.5. Aianduse ÕKR	30
Lisa 2	32
Õppekavade arenguvisionid	32
Lisa 3	33
Arengukava tegevuskava aastateks 2018-2021	33

1. SISSEJUHATUS

1.1 Üldiseloostus

Tallinna Kopli Ametikool (TKAK) on Tallinna esimene munitsipaalkutsekool, mida haldab Tallinna Haridusamet. TKAK asutati Tallinna ettevõtete ja Tallinna linnavalitsuse koostöös 2003 aastal. 1. septembril 2004 alustas 130 noort õpinguid kolmel oskustöölise erialal: kinnisvarahooldaja, trammi ja trolli lukksepp-elektrik ning käsitöömeister.

Õppijad aastate lõikes:



Allikas - *Haridussilm.ee*

Kooli põhitegevuseks on erineval tasemel (tase 2,3,4) esmase kutseõppe ning täiendusõppe korraldamine. Õppetöö toimub eesti ja vene keeles.

Õppetöö toimub viies õppekavarühmas - käsitöö, ehitus ja tsiviilrajatised, elektrienergia ja energeetika, koduteenindus, aiandus.

Õppijaid õppekavarühmades 2016/2017 õppeaastal



Allikas – *Haridussilm.ee*

2017. a. õpib koolis ligi 230 õpilast

Lisaks sellele õppis 2017 aastal täiskasvanute täiendusõppel 403 õppijat.

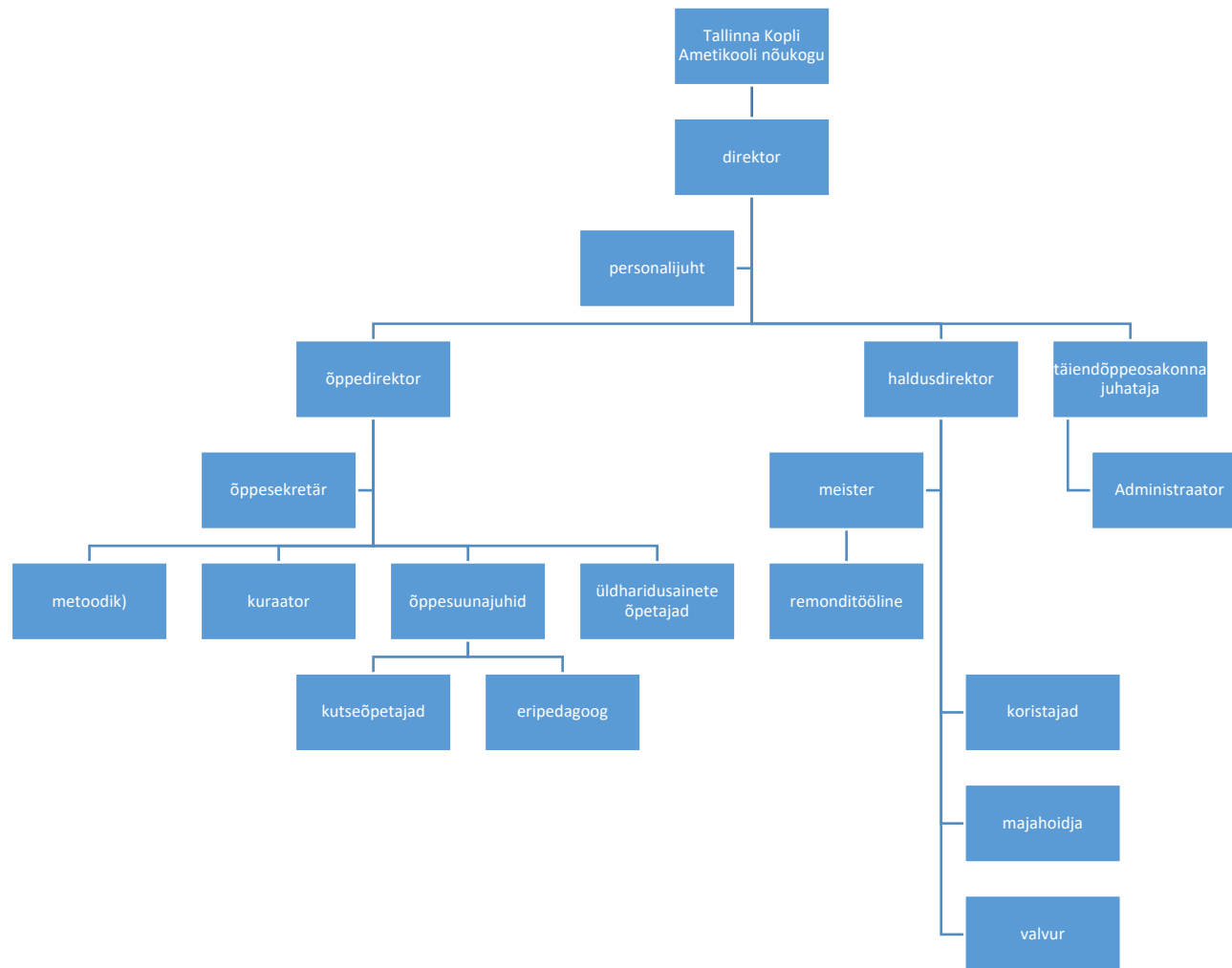
Registreeritud on 30 põhihariduse ja keskhariduse baasil õppekava, milledest 6 õppekavale õppima asumisel haridusnõue puudub. 1 õppekava sihtrühmaks on erivajadustega õppija. Õppekavad rakenduvad statsionaarses kooli- ja töökohapõhises vormis.

Koolis on 54 töötajat töölepingu alusel, ning lisaks kasutame erialaspetsialistide teenuseid võlaõiguslepingu alusel. Koolis töötab 1 põhikohaga kuraator, 1 eripedagoog. Koolimajas on medõde ja kasutatakse psühholoogi teenust.

Kooli peahoones asuvad klassiruumid ja galeriiga ühendatud kõrvalhoones erialade töökojad. HEV õppijatele on loodud õpikeskkonnad kooli peamajas ja Tallinna tugikeskuses Juks.

1.2 Kooli struktuur

Kooli töötajad jaotuvad struktuuri alusel järgnevalt:



1.3 Tegutsemise alused ja arengukava alusdokumendid

Tallinna Kopli Ametikooli tegevuse aluseks on järgmised dokumendid

1. Tallinna Kopli Ametikooli põhimäärus
2. Kutseõppeasutuse seadus
3. Kutseharidusstandard
4. Täiskasvanute koolituse seadus

Tallinna Kopli Ametikooli arengukava aluseks on võetud

1. Arengustrateegia TALLINN 2025
2. Eesti aiandussektori arengukava aastateks 2015-2020
3. Eesti elukestva õppe strateegia 2014-2020
4. Eesti Rahvakunsti ja Käsitöoliidu arengukava aastateks 2017-2021
5. Eesti tööturg täna ja homme (2016)
6. Ehituse valdkonna tööjõu koolitamise tegevuskava, BUILD UP Skills-Eesti, 2013
7. Elukestva õppe strateegia 2020 rakendamise kutseharidusprogramm 2015-2018
8. Haridus- ja Teadusministeeriumi aasta-analüüs 2015
9. Haridus- ja Teadusministeeriumi aasta-analüüs 2016
10. Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse strateegia 2014-2020
11. Harju maakonna arengustrateegia 2025
12. Kutseharidus ja muutuv tööturg. *Tööandjate uuringu lõpparuanne, Poliitikauuringute Keskus Praxis 2013*
13. Kutseharidusprogramm 2016-2019
14. Kutseharidusstandard
15. Kutseõppeasutuse seadus
16. Oskuste vajadus Euroopa tööturul aastani 2020, *Kutsehariduse seirekeskus 2008*
17. Põhja Tallinna arengukava aastateks 2014-2018
18. Säästva arengu riiklik strateegia "Säästev Eesti 21"
19. Tallinna arengukava 2014-2020
20. Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2022, *Majandus- ja Kommunikatsiooniministeerium 2014*
21. Õpingute katkestamise põhjused kutseõppes, *Tartu Ülikool 2012*

Arengukava periood on määratletud aastateks 2018-2022.

2. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Meie kooli tunnuslause on TEEVIIT TÖÖELLU

Missioon

Meie missiooniks on pakkuda erineval tasemel kutsekoolitust taotlevatele inimestele esma-, ümber- ja täiendõpet, kasutades selleks kaasaja nõuetele vastavaid konkurentsivõimelisi õppekavasid, -meetodeid ja -baasi ning professionaalset personali.

Visioon

Tallinna Kopli Ametikooli lõpetajad on tööturul ning tööandjate poolt oma valdkonnas hinnatud ja nõutud.

Põhiväärtused

Visiooni saavutamist ja missiooni elluviimist toetavad põhiväärtused on kogu kooli kollektiivi otsusel:

- T - töökus
- K - kompetentsus
- A - avatus
- K – kaasaegsus

2.1. Teemaaastad ja prioriteetsed tegevused õppeaastate lõikes

Igal aastal koostatakse teemaaastast ja prioriteetsetest tegevustest lähtudes aastased tegevuskavad. Õppesuuniti ja valdkonniti tuuakse välja eesmärgid, ülesanded ja vastutajad.

Arengukava elluviimiseks on planeeritud järgmised teemaaastad:

2017/2018 – Muutunud õpikäsitus

Mooduli, üldkehaline ettevalmistus, rakendamise ümberkorraldamine; õpilasfirmade käivitumine ettevõtlusõppe raames; õuesõppe arendamine.

2018/2019 – Tervise ja tööohutuse edendus

Inimese tervist väärtustava ja soodustava käitumise ja elulaadi ning tervist toetava töö- ja õpikeskkonna arendamine

2019/2020 – Õpiränne ja eneseareng

Õpetajate professionaalset arengut toetavad tegevused, õpirände arendamine

2020/2021 - Keeleõppe aasta

Täiendav eesti keele õpe vene õppekeelega õppijale, täiendav vene keele õpe eesti õppekeelega õppijale, täiendav inglise keele õpe kõigile õppijatele

2021/2022 - Rahvusvahelistumine

Õppijate ja töötajate rahvusvahelistes projektides osalemine

3. HETKEOLUKORRA JA ÜMBRITSEVA KESKKONNA ANALÜÜS

3.1. Sisekeskkond

3.1.1 Kooli sisehindamine ja saavutused

Alates 2012 aastast on koolis akrediteeritud 5 õppekavarühma:

Käsitöö ÕKR : 2015 – 6 aastat

Ehitus ja tsiviilrajatised : 2014 - 6 aastat

Elektrienergia ja energeetika : 2012 – 6 aastat

Koduteenindus : 2014 - 6 aastat

Aiandus : 2016 – 3 aastat

Akrediteerimise hindamisaruannetes ja tagasisideraportites välja toodud parendusettepanekutega on arvestatud arengukava koostamisel.

Kooli sisehindamine viidi läbi 2015 aastal, mille alusel on koostatud sisehindamise analüüs.

Kool osaleb igal aastal kutsevõistlustel Noor Meister ning tulemused ja võistlusalad aastate lõikes on järgmised:

Keskkonnatehnika lukksepp

2017 a. olime koostöös INNOVEga vabariikliku keskkonnatehnika lukksepa kutsemeistrivõistluse korraldajad.

I koht – Alexander Razmanov

III koht – Vladislav Kleštšov

2016 a. olime koostöös INNOVEga vabariikliku keskkonnatehnika lukksepa kutsemeistrivõistluse korraldajad ja võistlus toimus Tallinna Kopli Ametikoolis.

I koht - Arkadii Demidov

IV koht - Dmitri Podoljan

2015 a II koht- - Denis Tsar

2014 a II koht - Mihhail-Johannes Johanson

Ehitusviimistlus

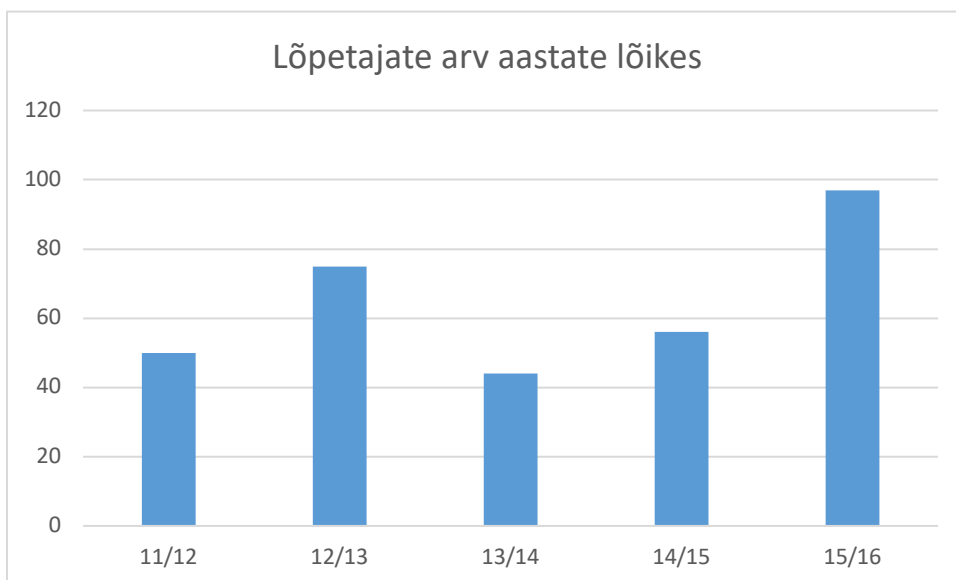
2017 a. II koht – Riko Lorber

2015 a. II koht - Agnes Lapimaa

Puhastusteenindaja abiline

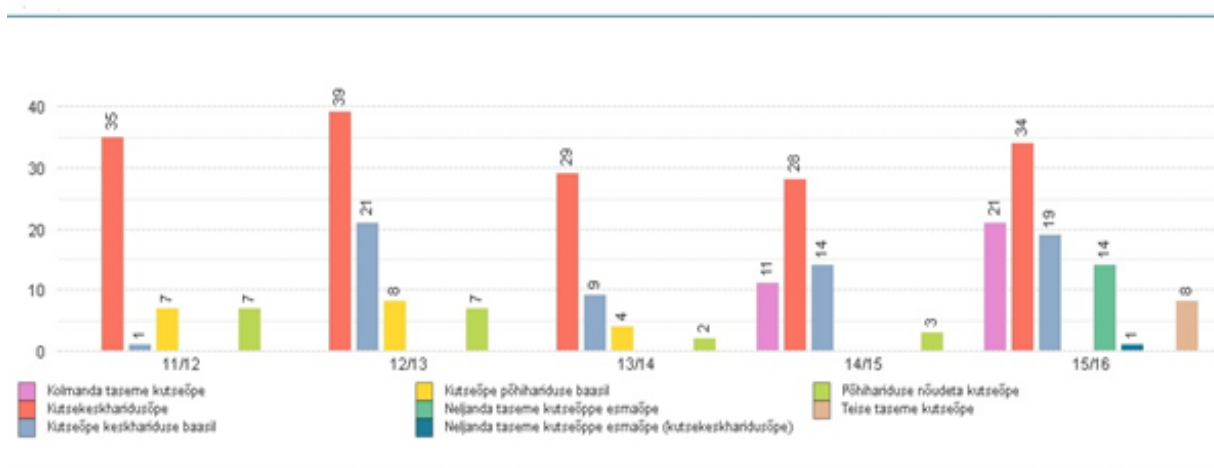
2015 a. III koht - Marko Õunapuu

3.1.2. Õppijate ja õppetööga seotud statistika



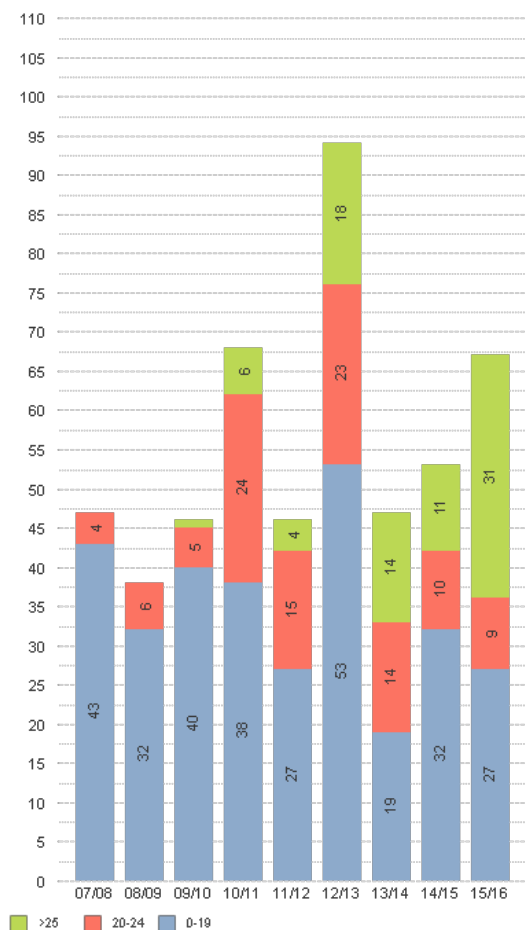
Allikas - *Haridussilm.ee*

Lõpetajaid õppeliikide lõikes



Allikas – *Haridussilm.ee*

Õpilaste vanuseline jaotus



Allikas – *Haridussilm.ee*

„Muutused õpilaste vanuselises jaotuses näitavad, et Eesti kutseõppeasutused on aina enam täiskasvanud õppijate nägu“ *Haridus- ja Teadusministeeriumi aasta-analüüs 2015*

Õpilasi õppevormi lõikes

õppevorm	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Koolipõhine õpe	256	189	199	215	208
Töökohapõhine õpe	4	-	-	17	23

Allikas – *Haridussilm.ee*

TKAK riikliku koolitustellimuse (RKT) ja KOV koolituskohtade täituvus (%) aastate lõikes

RKT täitmine	2013	2014	2015	2016
Käsitöö ÕKR	134 %	147 %	140 %	130 %
Ehitus ja tsiviilrajatised	80 %	71 %	120 %	123 %
Elektrienergia ja energeetika	73 %	50 %	138 %	86 %
Koduteenindus	87 %	75 %	102 %	67 %

Aiandus				15 õppijat töökohapõhisel õppel
KOV				
Aiandus	180 %	133 %	133 %	120 %

Allikas - *TKAK statistika*

TKAK kutseeksami läbinute arv % des lõpetajatest

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
TKAK kokku	34%	16%	29,5%	35,7%	40,2%

Allikas – *Haridussilm.ee*

TKAK täienduskoolitustel osalejate arv

Õppekavarühm	2013	2014	2015	2016
Käsitöö	120	118	130	116
Ehitus ja tsiviilrajatised	32	62	79	135
Elektrienergia ja energeetika	1	26	15	21
Koduteenindus	23	12	11	36
Aiandus	0	12	30	65
Arvutikasutus	63	111	0	30
TKAK kokku	239	341	265	403

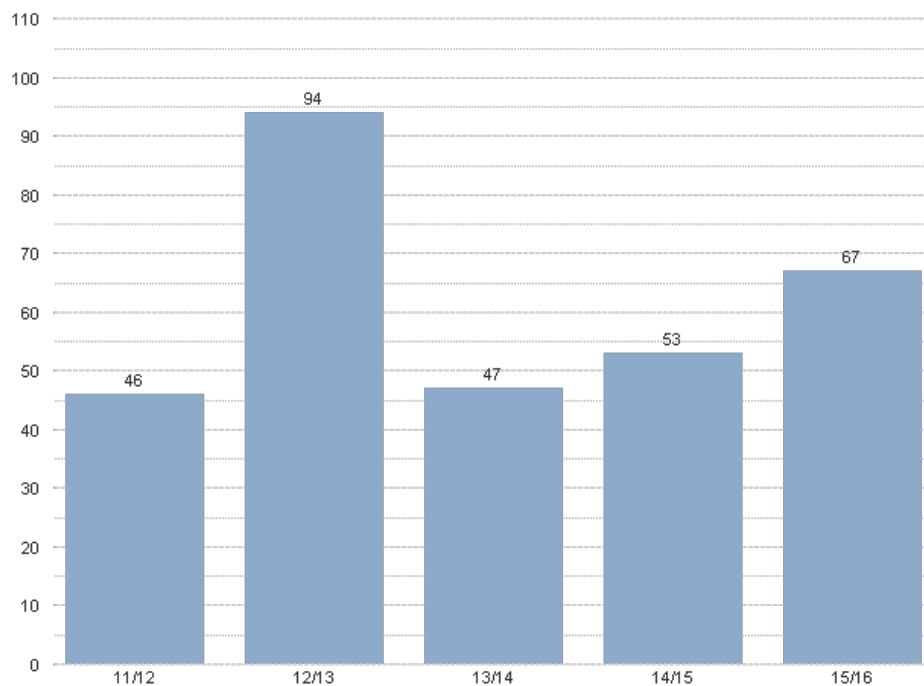
Allikas – *TKAK statistika*

Täiendkoolituse läbinud õppijate kutseeksami läbinute arv

	2012	2013	2014	2015	2016
TKAK kokku	7	10	8	30	51

Allikas – *TKAK statistika*

Õppetöö katkestajate statistika aastate lõikes



Allikas - *Haridussilm.ee*

Õppetöö katkestajad õppekavade lõikes

Õppekava nimetus	12/13	13/14	14/15	15/16
Aiandus (abiaednik)	11	-	-	-
Elektrik	8	4	3	3
Keskkonnatehnika lukksepp	15	6	5	7
Kinnisvarahooldus	19	7	13	2
Kodumajandus	3	1	-	-
Maaler	-	-	-	2
Nahatöö	-	1	5	3
Nahkkäsitöö valmistaja	-	-	-	2
Nooremaednik	-	-	-	7
Puhastusteenindaja	-	-	-	10
Rahvuslik käsitöö ja ettevõtlus	1	-	-	-
Rahvuslik puutööndus	10	5	9	8
Sepatöö	1	4	-	-
Sisetööde elektrik	-	-	-	2
Tekstiilitöö	26	19	18	21

Allikas – *Haridussilm.ee*

Õppetöö katkestajad õppekavarühmade lõikes

Õppekavarühm	12/13	13/14	14/15	15/16
Käsitöö	38	29	32	34
Ehitus ja tsiviilrajatised	34	13	18	11
Elektrienergia ja energeetika	8	4	3	5
Aiandus	11	-	-	7
Koduteenindus	3	1	-	10

Allikas – *Haridussilm.ee*

Peamisteks õpingute katkestamise põhjusteks on edasijõudmatus õppetöös ja läbimõtle mata valikute tegemine. Üheks meetmeks vähendada väljalangevust ja pakkuda tuge õigete valikute tegemisel on loodud põhikohaga kuraatori ametikoht.

Tulenevalt tööturu vajadusest on seisuga 2017.a. koostatud alljärgnevad väljundipõhised õppekavad

Õppekavarühm ja õppekava	KKH KH	Kinnitamise aasta	Tase			Rakendamine	
			2	3	4	Kooli- põhine	Töökoha- põhine
Käsitöö							
Sepp	KKH	2016			x	x	
Tekstiilkäsitöö	KKH	2016			x	x	
Tekstiilkäsitöö	KH	2016			x	x	
Tekstiilkäsitöö valmistaja (osakutse Kangakuduja)	KH	2016		x		x	
Puukäsitöö	KKH	2016			x	x	
Puukäsitööline I (osakutse Puitesemete ja detailide valmistamine)	KH	2015		x		x	
Puukäsitööline II (osakutse Puitesemete ja detailide valmistamine)	KH	2015		x		x	
Nahkkäsitöö valmistaja	KH	2015			x	x	
Ehitus ja tsiviilrajatised							
Kinnisvarahooldus	KKH	2016			x	x	
Hoone tehnosüsteemide ehitus	KKH	2016			x	x	
Maaler	KH	2015			x	x	
Veevärgilukksepp	KH	2015			x	x	
Energeetika ja automaatika							
Sisetööde elektrik	KKH	2015			x	x	
Koduteenindus							
Puhastusteenindaja	KH	2015		x			x
Puhastusteenindaja abiline	KH	2015	x			x	
Aiandus							
Nooremaednik	KH	2016 (muudetud)		x		x	x
Abiaednik	KH	2017	x				

KKH-kutsekeskharidus

KH-kutseharidus

Koolis toimib õpilasomavalitsus. Loodud on aktiivne vilistlaste rühm.

Igal kevadel viiakse töötajate seas läbi *Tööra hulolu ja enesehinnangu küsitlus personalile* ning õpilaste seas *Õpilaste rahulolu küsitlus*. Lisaks annavad õppijad iga mooduli lõpus eraldi tagasisidet.

Küsitlusi viib kool läbi veebis, mille tulemuste põhjal on võimalik saada tagasisidet ning teha kooli edasiseks efektiivseks toimimiseks muudatusi nt õppetöö korraldamises või vastava mooduli rakenduskavas.

3.2 Väliskeskkond

3.2.1. Põhikooli lõpetajate valikud Tallinnas ja Harjumaal

Õppijate arvu prognoosimise aluseks on Tallinna ja Harjumaa põhikooli lõpetajate valiku suhe edaspidise hariduse omandamisel.

Lõpetamise aasta	Lõpetanute arv	Kutsehariduse valinute %
2012	4318	23
2013	4212	21
2014	4071	21
2015	4337	22
2016	4556	23

Sama omavalitsuse valivad edasiõppimiseks aastate lõikes 30-31% lõpetajatest

Gümnaasiumi lõpetamisele järgneval aastal valib kutsehariduse Harju maakonnas aastate lõikes keskmiselt 7 % (2016 aastal lõpetas Harjumaal gümnaasiumi 2759 õpilast)

Allikas - *Haridussilm.ee*

Elukestva õppe eesmärkide saavutamist mõõtvate näitajate koondtabelis on 2018 aastal

- 25-64 aastaste täiskasvanute elukestvas õppes osaluse määr 20 %
- Kutsehariduse statsionaarses õppes õpinguid jätkavate põhikoolilõpetajate määr 35%
- Keskkhariduse tasemel õppijate jagunemine üldkeskhariduse ja kutsekeskhariduse vahel 60% / 40%

Allikas – *Eesti elukestva õppe strateegia 2014-2020*

3.2.2. Välised mõjutused, riskid, võimalused ja rakendatavad meetmed

Võimalikud välised mõjutused	Tallinna Kopli Ametikooli poolt rakendatavad meetmed
Rahvastiku vähenemine ja vananemine, õpilaste arvu vähenemine	Regiooni töajõuvajadusest lähtuvalt laiendada täiskasvanud õppijatele suunatud esma- ja jätkuõppe õppekavade valikut.
Põhikooli lõpetajate esimeseks valikuks on gümnaasium, gümnaasiumite sisseastumiskriteeriumite nõrgenemine	Suurendada koostööd kohaliku omavalitsuse ja regiooni üldhariduskoolidega õppimisvõimaluste tutvustamiseks kutsehariduses. Koostöös Tallinna kutsehariduskoolidega propageerida kutseharidust, MG (Meistrite Gild)
Haridusvaldkonnas toimuvad reformid, seadusandlusest tulenevad ohutegurid, sõltuvus kohalikest poliitikast, poliitiline ebastabiilsus	Paindlik ja kiire reageerimine uute ideede otsimisel, elluviimisel, töökorraldusel.
Ettevõtete ja tööturu vajaduste kiired muutused	Koostöös tööandjate ja koostööpartneritega erineva taseme õppekavade ja täiendkoolituse arendamine, õppe- ja töökeskkonna järjepidev kaasajastamine, õppevormide mitmekesistamine ja töökohapõhise õppe arendamine

Seadmepargi vananemine seoses tehnoloogia kiire arenguga	Kooli kinnistu säästlik majandamine. Koostöös tööandjatega leida võimalusi õppekeskkonna kaasajastamiseks, et suurendada kooli investeerimisvõimekust
Põhikooli lõpetajate ebaühtlase taseme ja õpimotivatsiooni erinevus	Üldhariduskoolidele kutsealase eelkoolituse pakkumine, arendada õpingute tugimeetmeid.
Õpetajaameti madal väärtustatus tagamaks kooli noori õpetajaid, eriala spetsialiste	Töötajate motiveerimine pakkudes õpetajatele stabiilset ja personaalset arengut toetavat töökeskkonda, toetada ja tunnustada, võimaldada stažeerimist ja täiendkoolitust, parendada võõrkeeleoskust.
Kutsekoolide pingeline omavaheline konkurents	Arendada õppekvaliteeti, koolidevahelise koostöö arendamine kutsehariduse maine tõstmiseks ja erialaste kogemuste vahetamiseks. Osalemine ühistes koolidevahelistes projektides.
EL programmid (nt. Erasmus +) ja teised rahvusvahelised projektid	Otsida ja leida koostööpartnereid erinevateks koostööprojektideks, mille abil on võimalik õppetegevust arendada, toetada ja mitmekesistada.
Kutsehariduse programmid	Koolitada praktikajuhendajaid, laiendada töökohapõhist õpet, arendada praktikakorraldust, kommunikatsiooni efektiivsuse arendamine kutsehariduse ja kooli maine tõstmisel
Muutuv tööturg, oma ala spetsialistid ettevõtetes	Kutsuda kooli külalislektoriteks pädevaid spetsialiste ettevõtetest. Koostada ettevõtete töökohtade vajadusest ja kutsestandarditest lähtuvalt uusi tasemeõppe õppekavasid

4. ARENGUKAVA EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA TULEMUSVALDKONNITI

Kooli arengukava eesmärgid on püstitatud kooskõlas EÕS strateegiliste eesmärkidega

Elukestva õppe strateegia 2020 üldeesmärk:

Kõigile Eesti inimestele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

5 strateegilist eesmärki:

- * Muutunud õpikäsitus.
- * Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid.
- * Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus.
- * Digipööre elukestvas õppes.
- * Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv.

Mõõdikud üldeesmärkidele

Näitajad	Algtase					Sihttase				
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	35,3	34,4	27,7	24	24	24	24	20	20	20
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	41,8	32,2	31,0	42,8	24	24	24	20	20	20
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	37,5	33,8	29,7	24,2	24	24	24	20	20	20
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %					45	46	47	48	50	50
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	25,3	20,5	35,7	40,2	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	80,0
Eesmärkide täitmist toetavad taustanäitajad										
Kutsehariduse lõpetanute tööine keskmine sissetulek (eurot keskmiselt kuus)	576,7	685,2	732,7							
Jooksevkuulu õpilase kohta	2700	2700	2800	2900	3000	3000	3100	3100	3100	3200

4.1. Juhtimine ja eestvedamine

Eesmärk: Väärtustel põhinev ja jätkusuutlik juhtimine

Meetmed:

- 1) Ühiste väärtuste kujundamine kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks
- 2) Uute õpikäsituste rakendamine, digipädevuse arendamine kõikides valdkondades ja tasanditel
- 3) Kooli maine kujundamine läbi kommunikatsiooni juhtimise ja huvigruppide teadlikkuse tõstmise.

Elluviidavad tegevused:

- Töötajate hoiakute mõjutamine läbi meeskonnakoolituste ja ühistegevuste
- Koolikultuuri arendamine kaasates kooli juhtimisse erinevaid huvigruppe
- Õppekavarühmapõhine sisehindamine, täisakrediteeringu saavutamine kõikides õppekavarühmades
- Digipöörde toetamine kooli kõigis tegevusvaldkondades
- Erinevate koostööpartnerite kaasamine uue õpikäsituse rakendamisel
- Kooli tutvustamine, kaasates erinevaid huvigruppe (koostööpartnerid, vilistlased, personal, õpilased)

4.2. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: Kõigile on loodud võrdsed võimalused elukestvaks õppeks

Meetmed:

- 1) Paindlike õpivõimaluste loomine huvigruppidele
- 2) Digipädevuse suurendamine ja rakendamine õppeprotsessis
- 3) Õppijate praktikakorralduse arendamine vastavalt tööturu vajadustele
- 4) Õppekeskkonna ajakohastamine õppetöö vajadustest lähtuvalt

Elluviidavad tegevused:

- Töökohapõhise õppe laiendamine
- HEV õppijatele õppimisvõimaluste laiendamine
- Puhastusteenindaja eriala tasemeõppe laiendamine kõikidele tasemetele
- Aianduse õppekavarühma arendamine ja laiendamine koostöös KOViga ja tööandjatega
- Ettevõtlusõppe arendamine, sh õpilasfirma loomine
- E-koolist üleminek ÕIS 2 keskkonda
- Digitaristu kaasajastamine ja laiendamine, kvaliteetse WiFi levi tagamine kogu kooli alal
- Digitaalse õppevara loomine, arendamine, rakendamine
- Ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitamine
- Praktikabaaside portaali loomine õppekavarühmadele ühiseks kasutamiseks
- Õpirände võimaluste pakkumine
- Osalemine kutsemeistrivõistlustel Eestis ja väljaspool (nt. Noor Meister, EuroSkills, WorldSkills)
- Õppeklasside ja -töökodade väljaehitamine lähtuvalt õppekavarühmade arengust

- Uute õppekavade koostamine ja rakendamine lähtuvalt KOV vajadustest ning tööturu nõudlusest
- Moodulite rakenduskavade analüüs õppekavarühmades, rakenduskavade täiendamine ja parendamine (hindamisülesanded, -meetodid, õppemeetodid, õpikäsitus) õppekvaliteedi tagamiseks
- Kehalise kasvatus mooduli õpikäsituse muutmine ja rakendamine
- Täiendava eesti keele õppe pakkumine muukeelsetele õppijatele

4.3. Õppe- ja kasvatustööd toetavad tugiteenused

Eesmärk: Kõik õppijad on märgatud ja toetatud.

Meetmed:

- 1) Õpi- ja sotsiaalsete pädevuste arengu toetamine õppetöö katkestamise vähendamiseks
- 2) Juhtumipõhise koostöö arendamine tugivõrgustikuga (nt. lastevanemad, KOV)
- 3) Turvalisuse suurendamine õppekeskkonnas ja kooli territooriumil
- 4) Õppijate toetamine õpi-, emotsionaalsete- ja käitumisraskuste korral

Elluviidavad tegevused:

- Võta kasutamine pädevuste hindamisel
- Õppijatele psühholoogi ja meditsiinitöötaja teenuse osutamine
- Õppijate nõustamine sobiva eriala leidmisel ning individuaalse õppetöögraafiku taotlemisel
- Õppekasvatustöö komisjoni tegevused võimetekohase hariduse tagamisel, probleemide ennetamisel ning erinevatel tasanditel koostöö saavutamisel
- Keskkonnasäästliku ja terviseteadliku mõtteviisi kujundamine (õppekäigud, sõltuvusalane teabetegevus)
- Õpe väikerühmas, tervikõppe meetodi kasutamine kahe põhiõpetaja juhendamisel
- HEV õppijatele IÕK koostamine ja selle rakendumise hindamine arenguestluste kaudu 3 korda õppeaastas
- Kooli personali nõustamine HEV tugirühma liikmetelt vastavalt vajadusele
- HEV õppijate rehabilitatsiooniplaanidest lähtuvad teenused koostöös Tallinna Tugikeskusega Juks

4.4. Personali arendamine

Eesmärk: kindlustada kool vajaliku hulga ja sobivate oskustega töötajatega nii lühi- kui pikaajaliste eesmärkide saavutamiseks

Meetmed:

- 1) Kvalifitseeritud ja motiveeritud tööjõud.
- 2) Personalipoliitika on loov, koostööaldis, riskivalmis, püsiv ning valmis uuendustele.
- 3) Investeeringud töötajate arendamisse ja karjäärivõimaluste loomisesse.
- 4) Töötasu süsteemi rakendamine (konkurentsistrateegiast lähtudes- oskustega töötajate hoidmine)

- 5) Investeerimine värbamistegevusse, töötajate väljaõppesse ja täienduskoolitusse.
- 6) Eesti keele oskuse ja kasutamise nõuetele vastav personal.
- 7) Pedagoogid omavad kutsetunnistust.
- 8) Kooli personal töötab ühiste väärtuste alusel.

Elluviidavad tegevused:

- Personali arengu toetamine muutunud õpikäsituse rakendamiseks koolitustegevuse kaudu.
- Pedagoogide stažeerimine eriala ettevõtetes (k.a. keeleõppe tarbeks)
- Digipädevuste arendamine.
- Töötervishoiu ja tööohutuse parendamine/arendamine.

4.5. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Erinevatele sihtrühmadele on tagatud õppimisvõimalused

Meetmed:

- 1) Sihipärane koostöö arendamine vastastikkuse kasutoova printsiibi alusel koostööpartnerite ning ettevõtetega
- 2) Kool on usaldusväärne partner erinevatele huvigruppidele (koostööpartnerid ja tööandjad, vilistlased, lapsevanemad, õpilased, kooli personal, KOV, erinevad organisatsioonid ja erialaliidud)
- 3) Reklaami ja turundustegevuse eesmärgipärane arendus
- 4) Rahvusvaheliste projektide koostöö arendamine, et edendada koostöövõimalusi erinevate Euroopa kutsekoolide vahel.

Elluviidavad tegevused:

- sihtrühmast lähtuv turundustegevus
- koostöö arendamine Eesti Töötukassa, erialaliitude ja ettevõtetega
- uute õppekavade väljatöötamine koostöös erialaliitude ja valdkonna spetsialistidega.
- iga-aastaste ühisürituste korraldamine koostöös Tallinna Ettevõtlusametiga (kevadine perepäev, suvelõpufestival ja jõuluperepäev).
- koolitused lähtuvalt huvigrupist, sõltuvalt tööturu ja tehnoloogia muutustest
- Rahvusvahelistes projektides osalemine, et arendada koostööd Euroopa Liidu kutseõppeasutustega.

4.6. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Eesmärgiks on läbi tõhusa materiaalse-, immateriaalse- ja inimressursijuhtimise saavutada kooli missiooni ja visiooni täitmine ettenähtud perioodil. Tegevus peab olema võimalikult ressursisäästlik ning vastama säästva majanduse ja arengu põhimõtetele.

Meetmed:

- 1) Erialaklasside ruumiprogrammi kohandamine vastavalt muutustele õppeprogrammides.
- 2) Õpikeskkonna kaasajastamine ja innovaatilisemaks muutmine
- 3) Taristu arendamine eesmärgiga tagada turvaline ja hea sisekliimaga õpikeskkond.

Elluviidavad tegevused:

- Loenguruumide kujundamine õppimist igati toetavateks interaktiivseteks klassideks. 2 uue arvutiklassi avamine.
- Õppetöökodade ruumiprogrammi täiustamine seoses uute erialade avamisega ja õppemahtude muutumisega erialades. Uue keraamikaklassi väljaehitamine, uue sisetööde elektriü õppeklassi ehitus. Puidutöö eriala õppeklasside ruumiprogrammi muutus. Puhastusteeninduse erialale täiendava klassi ja hotellitoa väljaehitamine. Riietusruumide renoveerimine.
- Erialaklasside õpikeskkonna kaasajastamine ja uute kaasaegsete õppevahendite soetamine.
- Kooli taristu korrastamine ja optimeerimine. Kütte- ja ventilatsioonisüsteemi täiustamine parema sisekliima saavutamiseks ja kulude optimeerimiseks.
- Õppetöökodadesse uue IT kaablivõrgu rajamine. Õpikeskkonna interaktiivsusprogrammiga edasiliikumine.
- Uue automaatse tuletõrjesignalisatsiooni (ATS) süsteemi väljaehitamine õppetöökodades.
- Huvitegevuse arendamiseks jõusaali väljaehitamine

5. EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEKS VAJALIKUD RESSURSID

Käesoleva arengukava eesmärkide täitmiseks on koolil kasutada järgmised eelarvelised vahendid:

- riigieelarvelised eraldised riikliku koolitustellimuse täitmiseks (RKT)
- Kohaliku omavalitsuse eelarvelised vahendid. Linna seisukohalt oluliste erialade õppe rahastamine, millele ei ole riiklikku koolitustellimust (KOV).
- Täiendav omatulu tasuliste täiendõppekursuste korraldamisest ja müügist
- Osalemine erinevates rahastatavates projektides (ESF, Erasmus+)

Eelarve kasvu on ette näha seoses õppijate arvu suurenemisega. See saavutatakse õppekavarühmades õppimisvõimaluste laiendamisega ja õppetööd katkestavate õpilaste arvu vähendamisega.

6. ARENGUKAVA TÄITMINE, UUENDAMINE JA TÄIENDAMINE NING ARENGUKAVAS PÜSTITATUD EESMÄRKIDE TÄITMISE HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse üks kord igal õppeaastal (üldjuhul kevadel) - kõigepealt õppesuundades jt struktuuriüksustes, seejärel kooli nõukogus. Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks kooskõlastatakse kooli nõukogus, kooli pidajaga ning kooli nõunike kogus.

Arengukava viiakse ellu igaaastase tööplaani ning kooli eelarve alusel.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt

- eesmärkide täitmise saavutamine
- eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus
- tähtaegadest kinnipidamine
- jätkusuutlikkus

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses

- haridusalase seadusandluse muudatusega
- muudatustega haridusnõudluses
- muudatustega kooli investeringutes
- kooli nõukogu, kooli pidaja või kooli nõunike kogu ettepanekutega
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega

7. ARENGUKAVA KOOSTAMISES OSALEJAD

Kaspar Kaugija

Annely Tahker

Marju Männiksaar

Enn Pormeister

Ljudmilla Nesterova

Eleri Cortina

Mare Värk

Anne Biters

Valeria Milaja

Heli Molok

Kersti Laius

Maire Jõenurm

Martin Strutinski

Julia Šaluhhina

Lisa 1

Õppekavarühmade arenguvisionid ja tegevuskava

TKAK taotlus RKT tellimuseks õppekavarühmades aastateks 2017-2021

Õppekava rühm	RKT täitmine 2016	RKT täitmine 2016 %	RKT täitmine 2017	RKT täitmine 2017 %	2018	2019	2020	2021	2022
Käsitöö	96	130%	79	113%	70	70	78	78	78
Ehitus ja tsiviilrajatised	76	123%	65	119%	60	70	70	70	70
Elektrienergia ja energeetika	27	86%	22	64%	35	35	35	35	35
Kodu-teenindus *	16	67%	16	104%	15	15	16	16	16
Aiandus	0	0	0	0	12	24	24	24	32
Aiandus*	0	0	0	0	8	8	8	8	8
Kokku					200	222	231	231	239

*HEV õppijad

TKAK taotlus töökohapõhise õppe RKT tellimuse prognoos

Õppekavarühm	2018	2019	2020	2021	2022
Koduteenindus	30	30	30	30	30
Aiandus	12	12	12	6	6
Ehitus	40	40	40	20	20
Kokku	82	82	82	56	56

Lisa 1.1 Käsitöö ÕKR

Õppekavarühma arengut mõjutav majanduskeskkond

Tallinnas ja Harjumaal on palju tegutsevaid väikeettevõtteid, kes vajavad juurde noori oskustöölisi, kellel on innovaatilised ideed uute toodete väljatöötamiseks.

Tallinnas on säilinud rikkalik ja paikkondlik käsitöötraditsioon ning käsitöö ei ole jäänud vaid väheste entusiastide huviks. Käsitööoskusi arendatakse pidevalt edasi, tagatud on koolitatud jamotiveeritud järelkasv, traditsioonide edasikandjad. (ERKL arengukava aastateks 2017-2021)

Eesmärgid ja tegevused	Eesmärgi saavutamise indikaatorid
1. Õppekavarühma enesehindamine akrediteerimiseks	2021 Täisakrediteering
2. Õppekvaliteedi parendamine ja jätkusuutlikkuse tagamine Õppeprotsessi läbiviimisel digitehnoloogia laialdasem kasutuselevõtt. E-õppematerjalide suurem kasutamine õppetöös	Digitaalsete õppematerjalide koostamine ja kasutamine õppetöö läbiviimisel. E-õppematerjal on suurenenud

Õppeprotsessi toetamine õppevälise tegevusega	Õppekäigud muuseumidesse, ettevõtetesse, näitustele, messidele mis mitmekesistavad ja toetavad erialaõpet
	Õppijatel on arenenud erialased ja sotsiaalsed oskused läbi rakendatud lisategevuste (projekt, õpiränne)
Õppijate ettevõtlikkuse arendamine	Õpilasfirmade loomine ettevõtlusõppe raames
Praktikaettevõtete hindamine, kaardistamine ja tunnustamine, praktikajuhendajate koolitamine	Praktikaettevõtted on hinnatud ja kaardistatud, praktikajuhendajad on koolitatud
Praktikadokumentatsiooni arendamine ja digitaalseks muutmine	Praktikadokumentatsioon on digitaalne
Õpetajate koolitamine, stžzeerimine, erialaspetsialistide kaasamine	Õpetajad on saanud nii erialast koolitust kui baasoskused digiajastul toimetulekuks. Õpetajad on stažeerinud erialaga seotud ettevõtetes Erialaspetsialistid on õppetöösse kaasatud.
Õppekavade kaasajastamine	Õppekavad on viidud vastavusse uue kutsestandardiga, on väljundipõhised.
Õppetöökodade kaasajastamine	Õppekeskkond on kaasajastatud. Vastavalt uutele õppekavadele on ostetud uusi seadmeid ja masinaid. Masinkudumise mooduli läbiviimiseks soetatud kudumismasinad. Puidutöökoda on renoveeritud.
Erialaspetsialistide kaasamine õppetöösse.	Spetsialistid on kaasatud .
3. Õppekavade arendamine Koostada 3 taseme puutöö õppekava , 5 taseme tekstiilitöö ja 4 taseme sepatöö kutseõppe õppekava	
Koostöös täiendkoolitusega koostada uusi täiendkoolituse õppekavad	Õppekavad koostatud
4. Kultuuriteadlikkuse tõstmine	Osalemine laatadel, messidel ja piirkondlikel üritustel, näitustel (nt. Mardilaadal, Keskajapäevadel, Noorel Meistril, Teeviidal, Meistrite Gildi üritustel, Tallinna Ettevõtlusameti Perepäevadel).Töötubade korraldamine.
Õppijate praktilised tööd on planeeritud toetamiseks kultuuriasutusi, kirikuid.	Koostöös kultuuriasutuste, kirikute, rahvatantsuansamblitega on õpilaste praktiliste töödena taastatud, uuendatud kirikutekstiilid, parandatud rahvariideid jm tekstiilesemeid

Lisa 1.2. Ehitus ja tsiviilrajatised ÕKR

Õppekavarühma arengut mõjutav majanduskeskkond

Ehitussektorit ootavad lähiaastatel ees suured muutused nii Eestis kui ka kogu Euroopas. Seoses ajas karmistuvate energia tarbimise nõuetega peavad alates 2019. aastast avaliku sektori hooned ning 2021. aastast kõik ehitusloa saavad uusehitised ja ulatuslikult renoveeritavad hooned vastama liginullenergia nõuetele, sellest tulenevalt nõuab hoonete ehitamine vastavalt ettevalmistatud tööjõudu.

<http://ns.arengufond.ee/ressursside-vaarindamise-raport>

Ehitussektoris läbiviidud uuringute andmetel on ehitusettevõtetes vajalik hõivatute arv aastaks 2020 48-50 tuhat ehitustöölist või isegi üle selle. Seetõttu vajatakse igal aastal ehitussektorisse juurde tuhatkond uut töötajat. Konjunkturiinstituudi uuringu kohaselt on vajalik ehitustööliste täielikuks taastootmiseks vajalik koolitada kutsekoolides 1300-1400 ehitustöölist aastas. Tööjõu-uuringu andmetel on ehitusettevõtetes praegu kutsekoolituseta ehitustöölisi ligi 50%.

Eesmärgid ja tegevused	Eesmärgi saavutamise indikaatorid
Õppekavarühma enesehindamine akrediteerimiseks	2019.a. täisakrediteering
Uute, tööturuvajadustele vastavate õppekavade koostamine	Uued õppekavad on koostatud ja rakendatud vastavalt tööturu vajadusele
Kutsehariduse kvaliteedi ja maine tõstmine	Koostöös INNOVE ga on korraldatud vabariiklikud kutsemeistrivõistlused Noor Meister HTE võistluselal Õppijad on osalenud eralastel koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel
	Koostöös INNOVEga on analüüsitud võimalus HTE eriala esitamine EuroSkills ja WordSkills võistlustele
Õppekvaliteedi parendamine ja jätkusuutlikkuse tagamine	Õppematerjalid on kaasajastatud (sh digimaterjalid) vastavalt töömaailma arengule ning e-õppe osakaal on suurendatud
	Eriala spetsialistid on kaasatud õppeprotsessi
	Erialane eesti keele oskus õppijatel on arenenud läbi rakendatud lisategevuste (projekt, õpiränne)
	Töökodade areng on vastavuses tööturu ja õppekavast tulenevate nõuetega
	Praktilised tunnid on toimunud reaalsetel ehitusobjektidel
	Õppekavade rakenduskavad on meeskonnatöös analüüsitud ja sisse viidud parendused
	Valikmoodulite nimekiri on laiendatud vastavalt tööturu vajadustele (nt. ressursside säästlik kasutamine, liginullenergia)
	Õppekvaliteet on paranenud läbi õpetajate erialaste stažeerimiste ja koolituste, (uued erialased teadmised on rakendatud õppetöösse)

Praktikasüsteemi arendamine	Ettevõttepoolsed praktikajuhendajad on koolitatud ja teadlikud oma rollist praktika juhendamisel.
	Praktika dokumentatsioon on veebis
	Õppekavarühmas on ettevõttepraktika läbiviimiseks koostööpartnerid, praktikabaasid, kellega on sõlmitud pikaajalised koostöölepingud

Lisa 1.3. Elektrienergia ja energeetika ÕKR

Õppekavarühma arengut mõjutav majanduskeskkond

Kasvav elektrienergia tarbimine tekitab järjest suurema vajaduse vastava haridusega spetsialistide järele.

"Energeetika on hinnangute järgi üks keerulisemaid erialasid mida õppida, kuid samas tagab see lõpptulemusena tasuva ja hinnatud töö Mitmetel erialadel lähiaastatel nõudlus uute inimeste järele oluliselt suurem, kui on noorte soov energeetika või kaevandamisega seotud erialasid õppida." Tööjõuvajaduse seire- ja prognoosisüsteem OSKA, 2017a.

OSKA energeetika ja kaevandamise valdkonna uuring (2017a.) annab selge suunise, et rahvusvahelistumine energia- ja mäetööstuses on ajastu nõue. See eeldab valdkonnas õppivatelt noortelt head keelte valdamist, valdkonnas toimivate rahvusvaheliste arengutega kursis olemist ning rahvusvahelise õppija töökogemuste omandamist. Tulenevalt põhjamaisest kliimast on Eestis hoonete energiatarve Euroopa keskmisest märgatavalt suurem, ulatudes pooleni (50%) kogu riigi energiabilansist.- <http://ns.arengufond.ee/ressursside-vaarindamise-raport>

"On kasvamas vajadus taastuvenergeetika ja traditsiooniliste energiaallikate värvindamisega tegelevate spetsialistide järele." SA Kutsekoda 2017 Tulevikuvaade tööjõu- ja oskuste vajadusele (energeetika) uuring.

Eesmärgid ja tegevused	Eesmärgi saavutamise indikaatorid
Õppekavarühma enesehinnang akrediteerimiseks	Täisakrediteering 2019 a
Väljalangevuse ennetamine	Välja on töötatud sisseastumiskatsed
Eriala maine tõstmine	Osalemine vabariiklikel kutsevõistlustel, EuroSkills ja Wordskills külastamine. Eriala tutvustamine meedias. Ettevõtete külastamised kooli praktikantide värbamiseks.
Õppekvaliteedi parendamine ja jätkusuutlikkuse tagamine	Õppematerjalid on kaasajastatud (sh digimaterjalid) vastavalt töömaailma arengule ning e-õppe osakaal on suurendatud
	Eriala spetsialistid on kaasatud õppeprotsessi
	Eriala eesti keele oskus õppijatel on arenenud läbi rakendatud lisategevuste (projekt, õpiränne)
	Töökodade areng on vastavuses tööturu ja õppekavast tulenevate nõuetega, valminud on uus töökoda

	Õppekavade rakenduskavad on meeskonnatöös analüüsitud ja sisse viidud parendused
	Valikmoodulite nimekiri on laiendatud vastavalt tööturu vajadustele (nt. ressursside säästlik kasutamine, liginullenergia, taastuenergia)
	Õppekvaliteet on paranenud läbi õpetajate erialaste stažeerimiste ja koolituste, (uued erialased teadmised on rakendatud õppetöösse)
	On valminud uus kaasaegne töökoda
	Praktilised tunnid on toimunud reaalsetel ehitusobjektidel
	Kutseõpetajad on stažeerinud eriala ettevõtetes.
Praktikasüsteemi arendamine	Ettevõtete poolsete praktikajuhendajad on koolitatud, mõistavad oma rolli
	Praktika dokumentatsioon on uuendatud
	Praktikabaas on laiendatud(ettevõttepraktika)

Lisa 1.4. Koduteeninduse ÕKR

Õppekavarühma arengut mõjutav majanduskeskkond

Koduteeninduse õppesuunal on võimalik omandada kutseharidus puhastusteeninduse ja puhastusteenindaja abilise erialal.

Tallinn on Eesti peamine turismimagnet, kus on palju toitlustus ja majutusasutusi, millel on kasvav vajadus täiendava tööjõu järele just lihttöolistena, nagu majahoidjad, kodumajapidajad, kiirtoitlustuskettide abitöölised, abilised ja koristajad kontorites või hotellides, köögiabilised, halduse abitöölised, muud lihttöölised. https://riigikantselei.ee/sites/default/files/content-editors/uuringud/analuutiline_kokkuvotte_kvalitatiivsest_toojouvajadusest_2014.pdf

Kinnisvaralases tegevuses töötavad haldusalade juhid, abilised ja koristajad kontorites, hotellides jm asutustes, pühkijad ja muud lihttöölised, kelle hariduslik taust väga erinev, vajatakse kvalifitseeritud tööjõudu http://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2017/02/T%C3%B6%C3%B6tur_uuring_terviktekst.pdf

Lihtsamad abitööd, mille jaoks varem oli ettevõttes eraldi inimene palgal, on paljudest suurettevõtetest liikunud välja poole – teenust ostetakse abitöödele spetsialiseerunud firmadest sisse. Seega avanevad töövõimalused paljudes valdkonniti abitöödele spetsialiseerunud firmades, kes antud uuringu tulemuste põhjal ka hea meelega vaimupuudega inimesi tööle võtavad. <http://www.erinevusrikastab.ee/files/Tulemused.pdf>

Eesmärgid ja tegevused	Eesmärgi saavutamise indikaatorid
Õppekavarühma enesehinnang akrediteerimiseks	Uus täisakrediteering 2020.a
Uute, tööturuvajadustele vastavate õppekavade loomine	Uued õppekavad on koostatud ja rakendatud vastavalt tööturu vajadustele.

Kutsehariduse kvaliteedi ja maine tõstmine	Õppijad on osalenud erialastel koolisisestel ja vabariiklikel võistlustel.
	TKAK teeb koostööd Kutsekojaga. Kutsekoda koostöös Puhastuseksperdigaga korraldab TKAK-s puhasteenindaja tasemeõppe kõigi tasemete kutseeksameid.
Õppekvaliteedi parendamine ja jätkusuutlikkuse tagamine	Õppimisvõimalustest teavitamiseks õppekavarühmas on osaletud lahtiste uste päevadel, infopäevadel, messidel ja kutsevõistlustel (Teeviit, Noor Meister), informeeritud on põhikoole, ettevõtteid ja sotsiaalasutusi.
	Õppekavade rakenduskavad on uuendatud vastavalt muudatustele kutsestandardites või muudetud vastavalt õppetöökorraldusele (töökoha-, koolipõhine)
	Õppematerjalid on kaasajastatud (sh digimaterjalid) vastavalt töömaailma arengule ning e-õppe osakaal on suurendatud.
	Valdav osa õppekavarühma lõpetajatest leiab erialast rakendust avatud tööturul või kaitstud töö tingimustes.
	Kooli kodulehel on kajastatud info kõikide koduteeninduse õppekavarühma tasemete ja õppevormide kohta. TKAK koduteeninduse õppekavarühma juhtimine ja eestvedamine ning sellekohane dokumentatsioon on uuendatud (sh ametijuhendid).
	Eriala spetsialistid on kaasatud õppeprotsessi.
	Õppetööks kasutatavad ruumid on sisustatud vastavalt tööturu ja õppekavast tulenevatele nõuetele.
	Vastuvõtudokumendid on uuendatud vastavalt erinevatele õppetasemetele.
	Õppekvaliteet on paranenud läbi õpetajate erialaste stažeerimiste ja koolituste, (uued erialased teadmised on rakendatud õppetöösse).
	TKAK toimib kompetentsikeskusena 2. taseme õppe korraldamisel Tallinna linnas. 2.taseme õppe tulemuslikkuse tagamiseks toimib koostöö kolleegidega TKAK-st ja teistest kutsekoolidest, spetsialistidega SA-st Innove ja HTM-st, ettevõtete esindajatega, sotsiaalasutustega (Eesti Töötukassa, Tallinna Tugikeskus Juks jt asutused).
	Õpilaste hariduslikud erivajadused on tuvastatud, määratud on vajalikud tugimeetmed, nende rakendumine ja tulemuslikkus on jälgitud. Vastavad tegevused on koordineeritud HEV tugirühma poolt, kaasates õpilast ja vajadusel tema seaduslikku esindajat.
Praktikasüsteemi arendamine	Uuendatud on kutsestandarditele ja õppekavadele vastav praktikasüsteem.

	Praktika dokumentatsioon on uuendatud vastavalt erinevatele õppetasetele.
	Praktikabaas on laiendatud (ettevõttepraktika).
	Praktika ettevõttepoolsed juhendajad on informeeritud õppekavade nõuetest, õpiväljunditest ja hindamiskriteeriumitest.
	2. taseme õppe praktika juhendamisel on arvestatud õpilaste hariduslike erivajadustega.
	Peamiste koostööpartneritega on sõlmitud püsivad partnerluslepped.

Lisa 1.5. Aianduse ÖKR

Õppekavarühma arengut mõjutav majanduskeskkond

Aianduse erialal on võimalik omandada kutseharidus nooremaedniku erialal nii päevases, kui ka töökohapõhises õppes. Tallinna Kopli Ametikoolis on loodud nooremaedniku väljaõppe võimalus, arendatud välja praktilise õppetöö läbiviimine koostööpartnerite juures Tallinnas, Harjumaal jm.

- Tallinnas ja Harjumaal on palju aiandusettevõtteid ja parke (parkmetsi, metsaparde), haljas- ja rohealadid, kus on kasvav vajadus täiendada tööjõu järele teadmiste ja oskustega erialaspetsialistide järele nagu aednikud, aedniku abid, haljasalade hooldajad, haljastajad, pargiaednikud.

Eesmärgid ja tegevused	Eesmärgi saavutamise indikaatorid
1. Aianduse ÖKR enesehindamine akrediteerimiseks	Täisakrediteering 2019
2. Aianduse eriala propageerimine ja maine tõstmine	Kutsevõistlustel Noor Aednik, Tallinna Lillefestival osalemine. Eriala toetavate messide külastamine Soomes ja Eestis. Eriala õppimisvõimaluste tutvustamine meedias.
3. Uute, tööturuvajadustele vastavate õppekavade koostamine ja rakendamine	Õppekavad on koostatud ja rakendatud vastavalt tööturu vajadustele
4. Õppekvaliteedi parendamine ja jätkusuutlikkuse tagamine	
Õppeprotsessi läbiviimisel digitehnoloogia laialdasem kasutuselevõtt. E-õppematerjalide suurem kasutamine	Digitaalsete õppematerjalide koostamine ja kasutamine õppetöö läbiviimisel. E-õppematerjalide osakaal on suurenenud
Õppeprotsessi toetamine õppevälise tegevusega	Õppekäigud, ettevõtetesse, näitustele, messidele, mis mitmekesistavad ja toetavad erialaõpet
Praktikaettevõtete hindamine, kaardistamine ja tunnustamine. praktikajuhendajate koolitamine	Praktikaettevõtted on hinnatud ja kaardistatud, praktikajuhendajad on koolitatud, laiendatud on praktikabaaside nimistut
Praktikadokumentatsiooni arendamine ja digitaalseks muutmine	Praktikadokumentatsioon on digitaalne
Õpetajate koolitamine, stažeerimine	Õpetajad on saanud nii erialast koolitust, kui baasoskused digiajastul toimetulekuks.
Õppijate motivatsiooni tõstmine, silmaringi laiendamine	Õppijad ja õpetajad on saanud välisprojekti osalemise kogemuse

Atraktiivse õpikeskkonna loomine	Praktiline õppetöö toimub õuesõppeklassis ja katmikalal, kooliümbruse haljasala on kaasajastatud
Koostöö kutseõppeasutustega, erialaliitudega, KOV ettevõtetega	Erialased õpikogemused on koostöös kutseõppeasutustega jagatud, kutseksamid on sooritatud

Lisa 2

Õppekavade arenguvisionid

Tulenevalt tööturu vajadusest näeme aastatel 2017-2021 õppekavarühmades õppimisvõimaluste arendamist alljärgnevalt.

Õppekavarühm	Õppekava nimetus	Planeeritud rakendamine					Planeeritud õppeaeg, -vorm ja tegevused
		2018	2019	2020	2021	2022	
Käsitöö	Sepp, tase 4	x					2 aastane kutseõpe
	Puukäsitöö, tase 3	x					2 aastane kutseõpe
	Tekstiilkäsitöö, osakutse Tikkija, tase 3		x				1 aastane kutseõpe
	Tekstiilkäsitöö, tase 5		x				1 aastane jätkuõpe
	Jalatsiparandaja			x			1 aastane kutseõpe tööandjatega koostöös
Ehitus ja tsiviilrajatised	Kinnisvarahooldus, tase 4	x					2 aastane kutseõpe
	Kütte- ja jahutussüsteemide lukksepp, tase 4 esmane kutse	x					1 aastane kutseõpe
	Välistrasside ehitamine		x				1 aastane kutseõpe
Energeetika ja automaatika	Sisetööde elektrik, tase 4	x					2 aastane kutseõpe
Koduteenindus	Puhastusteenindaja – juhendaja, tase 4	x					tööandjatega koostöös töökohapõhine
	Puhastustööde juht, tase 5			x			tööandjatega koostöös töökohapõhine
	Puhastusteenindaja, tase 2 lisaaasta õppetöös	x	x				koostöös huvigruppidega
Aiandus	Maastikuehitaja, tase 4					x	tööandjatega koostöös
	Aednik, tase 4		x				tööandjatega koostöös töökohapõhine

Lisa 3

Arengukava tegevuskava aastateks 2018-2021

Tegevusvaldkond: Juhtimine ja eestvedamine							
Tegevus	Elluviimisperiod				Saavutatud tulemus	Vahendid	Vastutaja
	2018	2019	2020	2021			
Meede 1 Ühiste väärtuste kujundamine kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks							
Töötajate hoiakute mõjutamine läbi meeskonnakoolituste ja ühistegevuste	x	x	x	x	Igal aastal on koolis korraldatud vähemalt üks meeskonnakoolitus ning ühistegevus	Kooli eelarve	Kooli nõukogu Personalijuht
Koolikultuuri arendamine kaasates kooli juhtimisse erinevaid huvigruppe	x	x	x	x	Huvigrupid on kaasatud kooli juhtimisse	Kooli eelarve	Kooli nõukogu Õppesuunajuhid
Õppekavarühmapõhised sisehindamised, täisakrediteeringu saavutamine kõikides õppekavarühmades	x	x	x	x	Õppekavarühmades on sisehindamised toimunud, saadud 6 aastased akrediteeringud.	Kooli eelarve	Kooli nõukogu Õppedirektor Õppesuunajuhid
Meede 2 Uute õpikäsituste rakendamine, digipädevuse arendamine kõikides valdkondades ja tasanditel							
Erinevate koostööpartnerite kaasamine uue õpikäsituse rakendamisel	x	x	x	x	Koostööpartnerid on kaasatud uue õpikäsituse rakendamisel	Projekt Kooli eelarve	Kooli nõukogu Õppedirektor Õppesuunajuhid
Digipöörde toetamine kooli kõigis tegevusvaldkondades	x	x	x	x	Digipädevus on arendatud	Kooli eelarve	Direktor IT meeskond
Meede 3 Kooli maine kujundamine läbi kommunikatsiooni juhtimise ja huvigruppide teadlikkuse tõstmise.							
Kooli tutvustamine, kaasates erinevaid huvigruppe (koostööpartnerid, vilistlased, personal, õpilased)	x	x	x	x	Erinevatel üritustel ja meedias on kooli tutvustamisse kaasatud koostööpartnerid, vilistlased, personal, õpilased	Kooli eelarve	Kooli nõukogu
Tegevusvaldkond: Õppe- ja kasvatustegevus							
Tegevus	Elluviimisperiod				Saavutatud tulemus	Vahendid	Vastutaja

	2018	2019	2020	2021			
Meede 1 Paindlike õpivõimaluste loomine huvigruppidele							
Töökohapõhise õppe laiendamine	x	x	x		Töökohapõhiste õppegruppide arv on suurenenud	ESF projekt	Töökohapõhise õppe koordinaator
HEV õppijatele õppimisvõimaluste laiendamine (Abiaednik tase 2 ja Puhastusteenindaja abilise tase 2 lisaaasta)	x	x	x	x	Rakendatud Abiaednik tase 2 õppekava ja leitud võimalus lisaaasta rakendamiseks Puhastusteenindaja abilise tase 2 erialal	Kooli eelarve Projektid	Õppedirektor, Õppesuunajuht Juhtiv õpetaja
Puhastusteenindaja eriala tasemeõppe laiendamine kõikidele tasemetele	x		x	x	Puhastusteenindaja eriala erinevate tasemete õppekavad on koostatud ja rakendatud	Kooli eelarve ESF projekt	Õppedirektor Juhtiv õpetaja
Aianduse õppekavarühma arendamine ja laiendamine koostöös KOViga ja tööandjatega	x	x	x	x	Koostöös tööandjate ja KOViga on koostatud ja rakendatud Aednik tase 4 õppekava	Kooli eelarve Projektid	Õppedirektor Õppesuunajuht
Aianduse erialal praktiktiliste tööde võimaluste laiendamine koostöös Tallinna Keskonnametiga	x	x	x	x	Praktiktiliste tööde võimalused on laendatud läbi projekti ja koostöö	Kooli eelarve projektid	Haldusoskond Õppesuunajuht
Täiendava eesti keele õppe pakkumine muukeelsetele õppijatele	x	x	x	x	Õppijate eesti keele tase võimaldab erialast toimetulekut praktilisel ja tööturul	Kooli eelarve Projektid	Õppedirektor Õppesuunajuhid
Kehalise kasvatus mooduli õpikäsituse muutmine ja rakendamine	x				Kehalise arendamise tunnid rakenduvad koostöös erinevate spordiklubide ja organisatsioonidega	Kooli eelarve	Õppedirektor Õppesuunajuhid Kuraatorid Haldusoskond
Uute õppekavade koostamine ja rakendamine lähtuvalt KOV vajadustest ning tööturu nõudlusest	x	x	x	x	Uued õppekavad on koostatud ja rakendatud	Kooli eelarve	Õppeoskond
Ettevõtlusõppe arendamine läbi õpilasfirma loomise	x	x	x	x	Õpilased on õppeaastas loonud vähemalt 1 õpilasfirma	Kooli eelarve	Õppeoskond

Osalemine kutsemeistrivõistlustel Eestis ja väljaspool (nt. Noor Meister, EuroSkills, WorldSkills)	x	x	x	x	Õpilased on osalenud igaaastasel Noor Meister kutsemeistrivõistlustel. EuroSkills ja WorldSkills võistlustel osalemine tulenevalt õppijate tulemustest	Kooli eelarve Projektid Sponsorid	Õppeosakond Haldusosakond
Kutsemeistrivõistluse Noor Meister korraldusmeeskonnas osalemine	x	x	x	x	Kool on ette valmistanud Noor Meister kutsemeistrivõistlustel Ehituse valdkonna vabariiklikku võistlust	Kooli eelarve Sponsorid	Kooli nõukogu Õppesuunajuht
Meede 2 Digipädevuse suurendamine ja rakendamine õppeprotsessis							
Digitaristu kaasajastamine ja laiendamine, kvaliteetse WiFi levi tagamine kogu kooli alal	x	x	x	x	Vastavalt võimalustele on digitaristu kaasajastatud ja kvaliteetne WiFi tagatud	Kooli eelarve Projektid	IT meeskond Haldusosakond
Digitaalse õppevara loomine, arendamine, rakendamine	x	x	x	x	Digitaalne õppevara on loodud ja rakendatud õpetajate poolt	Kooli eelarve	Õpetajad
Meede 3 Õppijate praktikakorralduse arendamine vastavalt tööturu vajadustele							
Ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitamine	x	x	x	x	Igaastased praktikajuhendajate koolitused on toimunud	Kooli eelarve Projektid	Õppesuunajuhid
Praktikabaaside portaali loomine õppekavarühmadele ühiseks kasutamiseks	x	x			Praktikabaaside portaal on loodud	Kooli eelarve Projektid	Õppesuunajuhid
Õpirände võimaluste pakkumine	x	x	x	x	Õppijad on läbinud praktika välispartnerite juures	Erasmus+ Kooli eelarve	Õppedirektor
Meede 4 Õppekeskkonna ajakohastamine õppetöö vajadustest lähtuvalt							
Õppeklasside ja -töökodade väljaehitamine lähtuvalt õppekavarühmade arengust	x	x	x	x	Õppeklassid ja töökodad on välja ehitatud õppekavarühmade arengut arvestades	Kooli eelarve Projektid	Haldusosakond Õppeosakond
Moodulite rakenduskavade analüüs õppekavarühmades, rakenduskavade täiendamine ja parendamine (hindamisülesanded, -meetodid,	x	x	x	x	Rakenduskavad on parendatud lähtudes analüüsi tulemustest	Kooli eelarve	Õppeosakond

õppemeetodid, õpikäsitus) õppekvaliteedi tagamiseks							
E-koolist üleminek ÕIS 2 keskkonda	x				Kasutame ÕIS 2 keskkonda	Kooli eelarve Projektid	Õppedirektor

Tegevusvaldkond: Õppe- ja kasvatustööd toetavad tugiteenused							
Tegevus	Elluviimisperiood				Saavutatud tulemus	Vahendid	Vastutaja
	2018	2019	2020	2021			
Meede 1 Õpi- ja sotsiaalsete pädevuste arengu toetamine õppetöö katkestamise vähendamiseks							
Õppekasvatustöö komisjoni tegevused võimetekohase hariduse tagamisel, probleemide ennetamisel ning erinevatel tasanditel koostöö saavutamisel	x	x	x	x	Väljalangevus on vähenenud	Kooli eelarve	Õppeosakond
Õppijate nõustamine sobiva eriala leidmisel ning individuaalse õppetöögraafiku taotlemisel	x	x	x	x	Väljalangevus on vähenenud	Kooli eelarve	Õppeosakond
Võta kasutamise pädevuste hindamisel	x	x	x	x	Paindlikud õpivõimalused on tagatud	Kooli eelarve	Õppeosakond
Kooli personali nõustamine HEV tugirühma liikmetelt vastavalt vajadusele	x	x	x	x	Personal on teadlik HEV õppija õpetamise meetoditest	Kooli eelarve	Õppeosakond
Meede 2 Juhtumipõhise koostöö arendamine tugivõrgustikuga (nt. lastevanemad, KOV)							
HEV õppijate rehabilitatsiooniplaanidest lähtuvad teenused koostöös Tallinna Tugikeskusega Juks	x	x	x	x	HEV õppijad läbivad vajalikud rehabilitatsiooniplaanis ettenähtud teenused	-	Tugivõrgustik
HEV õppijatele IÕK koostamine ja selle rakendumise hindamine arenguestluste kaudu 3 korda õppeaastas	x	x	x	x	Õppija on saanud hinnanguid arenguestluste käigus 3 korda õppeaastas	Kooli eelarve	Tugivõrgustik
Meede 3 Turvalisuse suurendamine õppekeskkonnas ja kooli territooriumil							
Keskkonnasäästliku ja terviseteadliku mõtteviisi kujundamine (õppekäigud, sõltuvusalane teabetevus)	x	x	x	x	Kooli töötajad ja õppijad on osalenud koolitustel ja õppekäikudel	Kooli eelarve	Kooli nõukogu
Meede 4 Õppijate toetamine õpi-, emotsionaalsete- ja käitumisraskuste korral							

Õppijatele psühholoogi ja meditsiinitöötaja teenuse osutamine	x	x	x	x	Õppijad kasutavad vajadusel psühholoogi ja meditsiinitöötaja teenust	Kooli eelarve	Kooli nõukogu
Õpe väikerühmas, tervikõppe meetodi kasutamine kahe põhiõpetaja juhendamisel	x	x	x	x	HEV õppijale on tagatud õpe väikerühmas kahe põhiõpetaja juhendamisel	Kooli eelarve	Õppeosakond

Tegevusvaldkond: Personali arendamine							
Tegevus	Elluviimisperiod				Saavutatud tulemus	Vahendid	Vastutaja
	2018	2019	2020	2021			
Meede 1 Kvalifitseeritud ja motiveeritud tööjõud							
Eesti keele oskuse ja kasutamise nõuetele vastav personal.	x	x	x	x	Kooli personal vastab eesti keele oskuse ja kasutamise nõuetele	Projektid Kooli eelarve	Personalijuht
Investeeringud töötajate arendamisse ja karjäärivõimaluste loomisesse.	x	x	x	x	Töötajad on iga aasta läbinud vähemalt 1 töö- ja ametialase koolituse	Projektid Kooli eelarve	Personalijuht
Töötasu süsteemi rakendamine (konkurentsistrateegiast lähtudes oskustega töötajate hoidmine)	x	x	x	x	Koolil on töötasusüsteem, mis hoiab oskustega töölisi	Kooli eelarve	Direktor Personalijuht Haldusosakond
Meede 2 Investeeringud värbamistegevusse, töötajate väljaõppesse ja täienduskoolitusse.							
Pedagoogide stažeerimine eriala ettevõtetes (k.a. keeleõppe tarbeks)	x	x	x	x	Kutseõpetajad on läbinud stažeerimise erialaetevõtetes	Projekt Kooli eelarve	Personalijuht Õppedirektor
Digipädevuste arendamine.	x	x	x	x	Töötajad on ametialaselt digipädevad	projekt Kooli eelarve	Personalijuht IT meeskond
Personali arengu toetamine muutunud õpikäsituse rakendamiseks koolitustegevuse kaudu.	x	x	x	x	Töötajad on muutunud õpikäsituse rakendamiseks nõustatud ja koolitatud	Kooli eelarve	Personalijuht Õppedirektor
Pedagoogide kutsetunnistuse taotlemise toetamine	x	x	x	x	Pedagoogid on kutsetunnistuse taotlemisel nõustatud ja võimalusel kutsetunnistuse taotlemine hüvitatud	Kooli eelarve	Personalijuht
Meede 3 Kooli personal töötab ühiste väärtuste alusel.							
360° tagasiside rakendamine	x	x	x	x	360° tagasiside on igaastaselt rakendunud	Kooli eelarve	Personalijuht

Töötervishoiu ja tööohutuse parendamine/arendamine.	x	x	x	x	Töötervishoiu ja tööohutuse tingimused on igaastaselt tagatud ja arendatud	Kooli eelarve	Töökeskkonna spetsialist Haldusdirektor
---	---	---	---	---	--	---------------	--

Tegevusvaldkond: Koostöö huvigruppidega							
Tegevus	Elluviimisperiod				Saavutatud tulemus	Vahendid	Vastutaja
	2018	2019	2020	2021			
Meede 1 Sihipärane koostöö arendamine vastastikkuse kasutoova printsiibi alusel koostööpartnerite ning ettevõtetega							
uute õppekavade väljatöötamine koostöös erialaliitude ja valdkonna spetsialistidega.	x	x	x	x	Erialaliidud ja valdkonna spetsialistid on õppekavade koostamisele kaasatud	Kooli eelarve	Kooli nõukogu
koolitused lähtuvalt huvigrupist, sõltuvalt tööturu ja tehnoloogia muutustest	x	x	x	x	Koolitused on toimunud	Kooli eelarve	Kooli nõukogu
Meede 2 Kool on usaldusväärne partner erinevatele huvigruppidele (koostööpartnerid ja tööandjad, vilistlased, lapsevanemad, õpilased, kooli personal, KOV, erinevad organisatsioonid ja erialaliidud)							
koostöö arendamine Eesti Töötukassa, erialaliitude ja ettevõtetega	x	x	x	x	Õppijal on võimalik õppida Eesti Töötukassa poolt toetataval õppekaval. Ettevõtted pakuvad õpetajatele stažeerimisvõimalusi ja on õpilastele praktikabaasideks. Erialaliidud osalevad õppekavade koostamisel ja kutseksamite läbiviimisel	Projekt Töötukassa Kooli eelarve	Kooli nõukogu
Meede 3 Reklaami ja turundustegevuse eesmärgipärane arendus							
iga-aastaste ühisürituste korraldamine koostöös Tallinna Ettevõtlusametiga (kevadine perepäev, suvelõpufestival ja jõuluperepäev).	x	x	x	x	Üritused on toimunud koostöös Tallinna Ettevõtlusametiga	Kooli eelarve Projektid	Kooli nõukogu
sihtrühmast lähtuv turundustegevus	x	x	x	x	Tasemeõppe õppegrupid ja täiendkoolituse kursused on komplekteeritud	Kooli eelarve	Kooli nõukogu
Meede 4 Rahvusvaheliste projektide koostöö arendamine, et edendada koostöövõimalusi erinevate Euroopa kutsekoolide vahel.							

Rahvusvahelistes projektides osalemine, et arendada koostööd Euroopa Liidu kutseõppeasutustega.	x	x	x	x	Erasmus+ raames on toimunud õpilaste ja õpetajate õpiränne	Projekt Kooli eelarve	Kooli nõukogu
---	---	---	---	---	--	--------------------------	---------------

Tegevusvaldkond: Ressursside juhtimine							
Tegevus	Elluviimis periood				Saavutatud tulemus	Vahendid	Vastutaja
	2018	2019	2020	2021			
Meede 1 Erialaklasside ruumiprogrammi kohandamine vastavalt muutustele õppeprogrammides.							
Uue keraamikaklassi väljaehitamine	x				Klassis on loodud õppetöoks vajalikud tingimised ja õppetöö toimub	Kooli eelarve	Haldusosakond
Aianduse eriala õppetöoks vajaliku taimevalgustite süsteemi paigaldamine	x	x			Taimevalgustite süsteem on õppetöoks välja ehitatud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Uue sisetööde elektriku õppeklassi ehitus	x				Õppetöoks on loodud vajalikud tingimused ja õppetöö toimub	Kooli eelarve	Haldusosakond
Puidutöö eriala õppeklasside ruumiprogrammi muutus	x				Puidutöö eriala õppeklassides on vajalikud tingimused loodud ja õppetöö toimub	Kooli eelarve	Kooli nõukogu
Puhastusteenindaja erialale uute õpperuumide väljaehitamine. a) Õppetegevuseks ja kutseksamite sooritamiseks hotellitoa koopia väljaehitamine b) Põrandapesumasinate hooldus- ja õppeklassi väljaehitamine		x			Puhastusteenindaja eriala õpetamiseks ja kutseeksami sooritamiseks on vajalikud tingimused loodud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Puhastusteenindaja abilise (teine HEV grupp) õppegrupile uue klassi väljaehitamine.			x		Uus klass HEV õppijatele tervikõppe läbiviimiseks on loodud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Erialaklasside õpikeskkonna kaasajastamine ja uute kaasaegsete õppevahendite soetamine	x	x	x	x	Õpikeskkond on kaasajastatud ja õppevahendid soetatud	Kooli eelarve	Haldusosakond Õppeosakond

Jalatsiparandaja eriala õppeklassi väljaehitus		x	x		Õppetöök on loodud vajalikud tingimused ja õppetöö toimub	Kooli eelarve	Haldusosakond
Meede 2 Õpikeskkonna kaasajastamine ja innovaatilisemaks muutmine							
Loenguruumide kujundamine õppimist igati toetavateks interaktiivseteks klassideks.	x	x	x	x	Loenguruumid on varustatud IKT vahenditega (smarttahvel, projektor, arvuti, ekraan, kõlarid)	Kooli eelarve	Haldusosakond
Kahe uue arvutiklassi sisustamine.	x	x			Arvutiklassid on õppetöö läbiviimiseks sisustatud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Õppetöökodadesse uue IT kaablivõrgu rajamine. Õpikeskkonna interaktiivsusprogrammiga edasiliikumine	x				Kogu kooli territoorium on varustatud toimiva IT lahendusega	Kooli eelarve	Haldusosakond
Meede 3 Taristu arendamine eesmärgiga tagada turvaline ja hea sisekliimaga õpikeskkond							
Kooli taristu korrastamine ja optimeerimine. Kütte- ja ventilatsioonisüsteemi täiustamine parema sisekliima saavutamiseks ja kulude optimeerimiseks	x	x	x	x	Kulud on optimaalsed, taristu korrastatud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Uue automaatse tuletõrjesignalisatsiooni (ATS) süsteemi väljaehitamine õppetöökodades	x				ATS süsteem on välja ehitatud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Õppetöökodade küttesüsteemi renoveerimine.	x	x			Küttesüsteem on renoveeritud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Kutseõppijate riietusruumide ja pesuruumide renoveerimine.		x	x		Riietusruumid ja pesuruumid on renoveeritud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Õppetöökojas vanade laevalgustite vahetus, uute laepaneelide paigaldus. Õppetöökoha koridoride remont.	x	x			Õppetöökodade laevalgustid on vahetatud, laepaneelid paigaldatud, koridorid on remonditud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Õppehoone garniisi remont. Aastal 2019		x			Õppehoone garniis on turvaline ja remonditud	Kooli eelarve	Haldusosakond
Meede 4 Huvitegevuse arendamiseks tingimuste loomine							

<p>Õpilastele jõusaali väljaehitamine</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Keldriruumide seinte krohvimine, värvimine 350 m² b) Põrandate tasandamine, katmine põrandakattega 100 m² c) Sundventilatsiooni väljaehitus d) Elektrisüsteemi ja valgustuse väljaehitus e) Vee- ja kanalisatsioonisüsteemi väljaehitus f) Pesemis- ja rietusruumide väljaehitus, sisustamine kappidega g) Jõusaali sisustuse soetamine 	x				<p>Jõusaal on välja ehitatud, toimub huvitegevus ja õppetöö</p>	Kooli eelarve	Haldusosakond
<p>Huvikeskuse remont ja kujundamine konverentsiruumiks (säilib huvikeskuse funktsioon)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Seinte üldvärvimine ja Smart Walls tahvli värvimine seinale b) Põrandakatte vahetus ja aluspinna tasandamine c) Uue kaasaegse esitlustehnika (koos 2 suure lisamonitoriga) ostmise ja paigaldamine d) Uute toolide (70 tk) ja kontorimööbli soetamine 	x				<p>Konverentsikeskus on välja ehitatud, toimuvad koolitused ja huvitegevus</p>	Kooli eelarve	Haldusosakond